

ELEMENTI PRAĆENJA I KRITERIJI OCIJENJIVANJA IZ KEMIJE

ELEMENTI		USVOJENOST PROGRAMSKIH SADRŽAJA	PRAKTIČAN RAD	RJEŠAVANJE PROBLEMA
OCJENA	nedovoljan (1)	Ne prepoznaje osnovne kemijske pojmove. U odgovaranju griješi, a ni uz pomoć ne dolazi do ispravnog odgovora.	Ni uz pomoć ne može napraviti pokus. Ne pokazuje interes i ometa rad drugih učenika.	Ne prepoznaje osnovne kemijske zakone ni uz pomoć učitelja.
	dovoljan (2)	Iznosi naučene obrazovne sadržaje uz pomoć učitelja koji ga usmjerava kraćim potpitanjima, prepoznaje ključne pojmove, ali ih ne razumije u cijelosti, a sadržaje ne povezuje.	Uz pomoć učitelja pristupa analizi postavljenog zadatka (pokusa ili mjerenja). Pokus izvodi pogrešno i ne zna se samostalno služiti priborom. Slabo snalaženje u kemijskim jednadžbama.	Uz stalnu pomoć i navođenje učitelja, nepotpuno, površno, i s pogreškama rješava jednostavnije zadatke izravnim uvrštavanjem podataka u jednadžbu. Koristi primjere navedene na satu ili opisane u udžbeniku, bez objašnjenja.
	dobar (3)	Djelomično samostalno i uz pomoć učitelja odgovara na postavljena pitanja i rješava jednostavnije zadatke. Obrazovne sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, niti obrazložiti vlastitim primjerima.	Uz pomoć pristupa analizi postavljenog zadatka.	Uz pomoć uspijeva, s manjim pogreškama, riješiti jednostavnije probleme, zna objasniti primjere obrađene na satu ili opisane u udžbeniku.

	vrlo dobar (4)	Razumije obrazovne sadržaje, samostalno se služi usvojenim znanjem, i navodi vlastite primjere. Uspješno opisuje i objašnjava uzročno-posljedične veze, a pri izvođenju zaključaka i povezivanju sadržaja treba mu manja pomoć učitelja.	Koristeći naputak samostalno analizira jednadžbe. Pokuse izvodi uspješno uz minimalnu pomoć učitelja ili drugih učenika.	Uspješno s razumijevanjem i uz malu pomoć učitelja rješava složenije probleme, a stečeno znanje zna primijeniti na nove primjere.
	odličan (5)	Samostalno iznosi naučeno i razumije uzročno-posljedične veze. Stečeno znanje primjenjuje na nove, složenije zadatke i uspješno uočava povezanosti sa srodnim obrazovnim sadržajima, a znanje je sposoban prenositi drugim učenicima.	Samostalno i uspješno pristupa analizi problema, pokuse izvodi uspješno i precizno bez pomoći, a zaključak je pravilan i cjelovit.	Logičkim slijedom, temeljito, uspješno i argumentirano rješava probleme, a sposoban je pronaći i nove primjere na kojima samostalno povezuje nastavne sadržaje.
<p>Napomena: Konačna (zaključna) ocjena iz KEMIJE ne mora biti aritmetička sredina ocjena ostvarenih iz svih gore navedenih elemenata ocjenjivanja. Priredio: Stipan Jukić – učitelj KEMIJE u OŠ Ivana Mažuranića, Obrovac Sinjski - Han</p>				