

OŠ "Ivana Mažuranića"
OBROVAC SINJSKI-HAN

Školska godina: 2015. / 2016.

NAČINI, POSTUPCI I ELEMENTI
VREDNOVANJA UČENIKA U OSNOVNOJ ŠKOLI
(od 5. do 8. razreda)

MATEMATIKA

Učitelji matematike:

Mato Mihaljević

Marina Čudina

Stipe Radić

1. Elementi vrednovanja znanja

Element *usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja* – **usmeno** oblikuje se ocjenama koje proizlaze iz usmenog provjeravanja znanja.

Element *usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja* – **pisano** oblikuje se ocjenama koje proizlaze iz pisanog provjeravanja znanja.

Element *usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja* – **domaći uradak** oblikuje se ocjenama koje proizlaze iz uvida u domaće uratke u određenom vremenskom razdoblju.

2. Načini i postupci vrednovanja znanja

Usmeni oblik provjeravanja znanja

Pod usmenim provjeravanjem podrazumijevaju se svi usmeni oblici provjere postignute razine kompetencija učenika koji rezultiraju ocjenom.

Usmeno provjeravanje i ocjenjivanje učenika može se provoditi na svakom nastavnome satu bez obveze najave. Provjeravanje se provodi najmanje jedan put u prvom polugodištu, a dva puta u drugom polugodištu. Ocjenu dajemo javno, u razrednome odjelu, u rubriku za ocjenu, a u rubriku bilježaka unosimo nadnevak, sadržaj pitanja. Pripadnu ocjenu treba obrazložiti i istaknuti što je učenik znao, a što nije, kako bi mogao ispraviti nedostatke.

Sljedeća tablica definira ljestvicu ocjena od 1 do 5.

Kriteriji vrednovanja usvojenosti i razumijevanja obrazovnih sadržaja te primjene znanja-

USMENO

	USVOJENOST I RAZUMIJEVANJE OBRAZOVNIH SADRŽAJA			PRIMJENA ZNANJA		
	OSNOVNI MATEMAT. POJMOVI, DEFINICIJE	PRAVILA, TVRDNJE, FORMULE I POSTUPCI	MATEMATIČKI JEZIK I SIMBOLIKA	RJEŠAVANJE JEDNOSTA- VNIH ZADATAKA	PRIMJENA PRAVILA I FORMULA PRI RJEŠAVANJU ZADATAKA	PROVJERA RJEŠENJA
(1) Nedo- voljan	-poznaje ih djelomično -ne zna ih izreći svojim riječima	-ne zna ih izreći svojim riječima -postupke koje primjenjuje ne razumije	-ne poznaje -koristi vrlo rijetko	-može ih riješiti samo uz pomoć nastavnika	-nije u stanju primijeniti pravila, tvrdnje i formule (niti uz pomoć učitelja)	-ne provjerava rješenja -ne uočava pogrešku na koju je upozoren
(2) Dovo- ljan	-zna ih prepoznati, djelomično izreći i objasniti (po sjećanju)	-zna ih prepoznati, djelomično izreći i objasniti (po sjećanju) -postupke obrazlaže neprecizno, nepotpuno i uz pomoć učitelja	-ne poznaje u potpunosti -služi se rijetko i uz pomoć učitelja -samostalno imenuje objekte	-samostalno ih rješava	-primjena u jednostavnijim zadacima spora, nesigurna i potrebna pomoć učitelja -u složenijim problemskim situacijama se ne snalazi ni uz pomoć	-rješenje provjerava samo na poticaj -uočava grešku na koju je upozoren i ispravlja je uz pomoć
(3) Dobar	-poznaje ih i razumije -zna ih izreći i objasniti	-zna ih izreći i objasniti svojim riječima, ali nije u mogućnosti dokazati i samostalno potkrijepiti sa primjerima -nove ideje i koncepte prihvaća sa teškoćama i uz pomoć učitelja	-poznaje ih i služi se često u govoru i zapisu -samostalno označava i imenuje objekte -samostalno izrađuje grafički prikaz	-jednostavne zadatke rješava samostalno, brzo i točno -snalazi se u jednostavnim problemskim situacijama	-u složenijim zadacima primjena je spora i potrebna je pomoć učitelja -primjena je samostalno samo u poznatim situacijama	-samostalno provjerava rješenja -uočava pogrešku na koju je upozoren i samostalno je ispravlja
(4) Vrlo dobar	-samostalno izlaže i objašnjava -pokazuje razumijevanje i uspostavlja odnose	-zna ih pravilno izreći i objasniti svojim riječima sa razumijevanjem -razlikuje tvrdnju i obrat tvrdnje -u dokazivanju tvrdnji koristi vlastite primjere	-poznaje u potpunosti i precizno koristi u govoru i zapisu -grafički prikazuje i interpretira podatke	-jednostavne zadatke rješava samostalno, brzo i točno	-primjena samostalna, brza i točna -uglavnom bira najbolje strategije pri rješavanju složenih problemskih situacija	-samostalno provjerava rješenja i ispravlja uočene pogreške
(5) Odli- čan	-samostalno izlaže i objašnjava -pokazuje razumijevanje i uspostavlja odnose	-zna ih pravilno izreći i objasniti svojim riječima sa razumijevanjem -razlikuje tvrdnju i obrat tvrdnje -u dokazivanju tvrdnji koristi vlastite primjere	-služi se redovito i vješto u govoru i zapisu -grafički prikazuje i interpretira podatke -koristi dodatne izvore znanja	-jednostavne zadatke rješava samostalno, brzo i točno	-primjena samostalna, brza i točna -uglavnom bira najbolje strategije pri rješavanju složenih zadataka -primjenjuje znanje samostalno i točno u novim ispitnim situacijama.	-samostalno provjerava rješenja i ispravlja uočene pogreške

Pisani oblik provjeravanja znanja

Pod pisanim provjeravanjem podrazumijevaju se svi pisani oblici provjere koji rezultiraju ocjenom učenikovog pisanoga uratka.

U nastavi matematike razlikujemo sljedeće oblike pisane provjere znanja:

- **uvodni ili inicijalni ispit znanja** (rezultat inicijale provjere upisuje se u rubriku za bilješke o praćenju učenika, a ne u rubriku za ocjene)
- **kratka pisana provjera znanja** je pisana provjera u trajanju do 15 minuta (rezultat kratke pisane provjere upisuje se u rubriku za bilješke, a u rubriku za ocjene ovisno o procjeni nastavnika)
- **pisana provjera znanja** je pisana provjera u trajanju duljem od 15 minuta (rezultat pisane provjere znanja upisuje se u rubriku za bilješke i u rubriku za ocjene)
- **ispit znanja** provodi se nakon obrađene i sistematizirane cjeline (rezultat ispita znanja upisuje se u rubriku za bilješke i u rubriku za ocjene)
- **završni ispit znanja** provodi se na kraju nastavne godine nakon završnog ponavljanja gradiva (rezultat završnog ispita znanja upisuje se u rubriku za bilješke i u rubriku za ocjene).

Uvodni ili inicijalni ispit znanja se mora najaviti i provesti unutar prva dva tjedna od početka nastavne godine, a pisane inicijalne provjere ne ubrajaju se u okvirni vremenik pisanih provjera znanja.

Svaka **pisana provjera** (u trajanju od 15 minuta i duže) mora biti upisana u okvirni vremenik, a pisane **kratke pisane provjere** (u trajanju do 15 minuta) moraju se najaviti 5 nastavnih dana prije provedbe.

U slučajevima kad se **ispit znanja** ponavlja (postignuća učenika nisu dovoljna za nastavak poučavanja i učenja) rezultati ispita (omjer postignutih i mogućih bodova, ocjena) se unose u bilješke, a ponovno pisano provjeravanje provodi se u redovnoj nastavi nakon organizirane dopunske nastave.

Kriterij ocjenjivanja pisanog uratka određen je sljedećom tablicom.

Omjer postignutih i mogućih bodova izražen postotkom	Ocjena
0 – 44%	nedovoljan (1)
45 – 59%	dovoljan (2)
60 – 74%	dobar (3)
75 – 89%	vrlo dobar (4)
90 – 100%	odličan (5)

Domaći uradak

Domaća zadaća je aktivnost učenika koja proizlazi iz svakodnevnih obveza prema radu u školi, pridonosi ostvarivanju nastavnih zadataka, ali se realizira izvan školskog rada.

Domaća zadaća se zadaje na svakom satu obrade, ponavljanja i uvježbavanja. U pravilu se zadaje pri kraju nastavnog sata, a zadaci mogu biti obvezni, dodatni te za učenike s posebnim potrebama. Realizira se u bilježnici za školski rad, a svaka zadaća sadrži naslov i datum izrade.

U praćenju izrade domaćeg uratka vodimo računa o redovitosti pisanja, broju riješenih zadataka, točnosti riješenih zadataka i urednosti rješenja zadaća. Formalnu analizu domaćeg uratka provodi učitelj na početku svakog nastavnog sata. Ako učenik riješi više od 60% zadaće smatra se da ima domaći uradak. Detaljni uvid u domaće uratke učitelj provodi prikupljanjem bilježnica, u pravilu, nakon obrađene i sistematizirane cjeline.

Kriterij ocjenjivanja domaćeg uratka određen je sljedećom tablicom.

Ocjena	Opis ocjene (okvirni postotak rješivosti zadaća)
nedovoljan (1)	-učenik ne piše domaće zadaće (< 60% riješenih zadaća) - učenik ne nosi potrebna nastavna sredstva i pomagala (udžbenik, bilježnicu, geometrijski pribor,...) - nepotpuni, neuredni i nepregledni domaći uradci
dovoljan (2)	- učenik rijetko piše domaće zadaće - nepotpuni, djelomično uredni i pregledni domaći uradci
dobar (3)	- učenik povremeno piše domaće zadaće - djelomično potpuni, uredni i pregledni domaći uradci
vrlo dobar (4)	- učenik redovito piše domaće zadaće - potpuni, uredni i pregledni domaći uradci
odličan (5)	-učenik sve zadatke obavlja točno precizno i na vrijeme - potpuni, iznimno uredni, točni i pregledni domaći uradci

3. Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta

Zaključna je ocjena iz nastavnoga predmeta izraz postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnome predmetu i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja.

Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.