

ELEMENTI I KRITERIJI PRAĆENJA, PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA

Učitelj: Stipe Radić
Nastavni predmet: **TALIJANSKI JEZIK**
Razred: **4. - 8.**
Osnovna škola: **Ivana Mažuranića, Han**

Elementi provjeravanja i ocjenjivanja:

- a) Razumijevanje
- b) Govorne sposobnosti
- c) Sposobnost pisanog izražavanja
- d) Jezične zakonitosti

a) Razumijevanje

Odličan (5) Nakon čitanja/ slušanja teksta učenik točno odgovara na pitanja, ispravlja netočne tvrdnje, točno povezuje riječi i njihove definicije, točno nadopunjuje zadane rečenice, prijevod rečenica je točan, te razumije jezičnu poruku (ne prevodi doslovce).

Vrlo dobar (4) Nakon čitanja/ slušanja teksta učenik uglavnom (više od 77%) točno odgovara na postavljena pitanja, točno ispravlja većinu netočnih tvrdnji te može povezati većinu riječi i njihovih definicija, točno nadopunjuje više od 77% zadanih rečenica, uglavnom točno prevodi rečenice te razumije jezičnu poruku.

Dobar (3) Nakon čitanja/ slušanja teksta učenik sporije, ali uz pomoć nastavnika točno odgovara na postavljena pitanja (više od 64%), uz nastavnikovu pomoć točno ispravlja dio netočnih tvrdnji te povezuje dio riječi i njihove definicije, može točno nadopuniti dio zadanih rečenica i samo djelomično razumije jezičnu poruku (neke rečenice prevodi doslovno).

Dovoljan (2) Nakon čitanja/ slušanja teksta učenik razumije samo dijelove teksta, sporije i uz nastavnikovu pomoć točno odgovara na više od pola postavljenih pitanja (više od 51%), koristeći uglavnom kratke odgovore, povezivanje riječi i definicija teče otežano, ali uz nastavnikovu pomoć ipak uspijeva, a točno prevodi samo kratke, jednostavne rečenice.

b) Govorne sposobnosti

Odličan (5) Učenik pravilno koristi jezik u svakodnevnim situacijama, samostalno i točno prepričava događaje te postavlja pitanja, uspješno primjenjuje vokabular iz prethodno obrađenih sadržaja. Pravilno koristi glagolska vremena, izgovor je pravilan u usmenom izražavanju.

Vrlo dobar (4) Učenik koristi jezik u svim gore navedenim situacijama, ali ponekad griješi u odabiru riječi i slaganju rečenica. Nakon upozorenja nastavnika, sposoban je ispraviti pogreške.

Dobar (3) Učenik za gore navedene situacije koristi kratke, jednostavne rečenice, koristeći uglavnom zadane natuknice. Izgovor je uglavnom točan.

Dovoljan (2) Učenik koristi jezik u gore navedenim situacijama koristeći kratke, jednostavne rečenice, pri čemu također griješi. Nakon upozorenja nastavnika, uglavnom ne može ispraviti pogrešku.

b) Sposobnost pisanog izražavanja

Odličan (5) Učenik vrlo uspješno piše diktate i kraće vođene sastave bez ili uz minimalne pogreške. Pravilno piše i prepisuje riječi. Pravilno koristi jezik i primjenjuje vokabular iz prethodno obrađenih sadržaja. Pravilno primjenjuje pravila pisanja. U pisanoj provjeri rješivost je 100 – 90 %.

Vrlo dobar (4) Učenik uspješno piše i prepisuje uz poneke pogreške. Uočava i ispravlja pogreške. U pisanoj provjeri rješivost je 89 – 80 %.

Dobar (3) Učenik često griješi u pisanju riječi, ne primjenjuje pravila pisanja, izražena je potreba za pomoći. U pisanoj provjeri rješivost je 79 – 65 %.

Dovoljan (2) Netočno i s puno pogrešaka prepisuje riječi. Ne uočava različitosti dvaju jezičnih sustava i nerado ispravlja pogrešno napisane riječi. U pisanoj provjeri rješivost je 64 – 51 %.

c) Jezične zakonitosti

Odličan (5) Učenik je u potpunosti usvojio tvorbu i uporabu glagolskih vremena, te ostalih gramatičkih sadržaja koji su do tog trenutka obrađeni, te ih pravilno upotrebljava u pismenom i usmenom izražavanju.

Vrlo dobar (4) Učenik rješava zadatke s gore navedenim gramatičkim sadržajima u rasponu od 80% do 89%.

Dobar (3) Učenik rješava zadatke s gore navedenim gramatičkim sadržajima u rasponu od 65% do 79%.

Dovoljan (2) Učenik rješava zadatke s gore navedenim gramatičkim sadržajima u rasponu od 51% do 64%.